

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа – интернат»**

Рассмотрена и согласована
профессионально – педагогическим
объединением учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
Шатунова О.В.
« 31 » 08 2021г.

АДАптированная образовательная программа

по учебному предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

для 4 класса

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Хисамутдинова А.Г.

г. Губаха

Пояснительная записка

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе определен в соответствие с требованиями ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *«Речевая практика»* для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора С. В. Комаровой, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, выпущенного издательством «Просвещение» 2018 г.

Настоящая программа рассчитана на 68 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Основная цель предмета «Речевая практика»: развитие речи умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей.

Содержание учебного предмета «Речевая практика».

Раздел « Подготовка речевой ситуации и организация высказывания».

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой.

Лексические темы: «Делимся новостями после лета», «Я выбираю книгу», Петушок – золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», « Знаки помощники», «в гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение», «поздравляю».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации

- Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

- Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

- Составление диалогов типа «вопрос-сообщение».

- Моделирование речевой ситуации.

- Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа».

- Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

- Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

**Каждый урок по лексической теме включает подразделы:
«Аудирование».**

Содержание нацелено на **развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь**, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

- Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов.
- Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видео фильмов.
- Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
- Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.
- Включение с письменного задания в ролевое.
- Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Объяснение выбора.

«Общение и его значение в жизни».

Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними?

Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова: *пожалуйста, извини, извините, спасибо.*

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

«Дикция и выразительность речи»

Задачи:

- Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе.
- Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.
- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.
- Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.
- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.
- Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!*

«Культура общения».

Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

- Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: *Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*
- Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса?* и т.д.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. **Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».** При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Речевая практика	2	18	14	20	16	68

Обучение речевой практике в третьем классе включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями.	6
2.	Я выбираю книгу	6
3.	Петушок – Золотой гребешок	7
4.	Сочиняем сказку	6
5.	У телевизора	6
6.	Знаки помощники	6
7.	В гостях у леса	8
8.	Задумчивый разговор	6
9.	Приглашение	8
10.	Поздравляю	6
13.	Впереди лето!	2
14	Повторение.	1
		Итого: 68 ч.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Голос. Сила голоса.	5
2.	Подготовка речевой ситуации.	41
3.	Темп речи.	7
4.	Тон речи.	5
5.	Культура общения.	5
6.	Мимика и жесты.	5
Всего		68

Требования к результатам освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выразить свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

2-й уровень

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные УД:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знаково - символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях;
- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Специальная школа для обучающихся с умственной отсталостью не дает цензового образования, ее основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала. Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
 - от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (16 ч.)						
	Делимся новостями					
1	Добро пожаловать! Делимся новостями	1		Здравствуйте. Доброе утро. До свидания.	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов - приветствий	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	У нас новые ученики?	1		Вежливый тон голоса	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	Делимся новостями. Как я провёл лето.	1		Речевая ситуация	Составление описания летнего отдыха по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Делимся новостями. Что нового произошло за лето?	1		Речевая ситуация	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-	Коррекция мышления через упражнения в формировании

					приветствий из заданных реплик. Игра «Рассказ по кругу».	умения обобщать.
5	Делимся новостями. Успехи и неудачи бывают у каждого.	1		Конфликт похвала порицание	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе. Игра «Рассказ по кругу».	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
6	Делимся новостями. Кто как отдохнул.	1		Речевая ситуация	Работа с деформированным текстом по картинке, подбор предложений к картинке.	Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
7	Делимся новостями. Игра «Вопрос на вопрос».	1		.	Игры на развитие умения детей задавать вопросы.	
Я выбираю книгу.						
8	Где же взять мне книгу почитать? Мои любимые книги	2		Библиотека школьная детская	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений - участие в диалоге.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
10	Я выбираю книгу. Я выбираю журнал	2		Любимая книга, стихотворение рассказ, повесть, комиксы. Приключения, энциклопедия,	Построение вопросно-ответных предложений - участие в диалоге. Заполнение формуляров для классной библиотеки. Выбор библиотекарей.	Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с различными жанрами .

				справочники		
12	В библиотеке.	1		Формуляр библиотекарь алфавит читальный зал	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
13	Игра «Я библиотекарь»	1			Построение диалога с посетителем	Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
Играем в сказку						
14	Петушок – Золотой гребешок Прослушивание аудиозаписи.	1		Народная мудрость	игра « Рассказ по кругу» с опорой на картинки.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным картинкам.
15	Петушок – Золотой гребешок Актуализация содержания сказки по вопросам	1		Сила голоса Тона, темпа речи, мимика, пластика	Подготовка костюмов - шапочек. Проигрывание эпизодов сказки. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки я.	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
16	Петушок – Золотой гребешок	1		Афиша	Коллективное создание афиши для приглашения на	Развитие интонационных и

	Подготовка к театрализованному представлению				спектакль. Театральное представление.	жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
2 четверть (16 ч.)						
17	Петушок – Золотой гребешок Театрализованное представление			Афиша	Коллективное создание афиши для приглашения на спектакль. Театральное представление.	Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки
18	Сочиняем сказку Сказка по плану	1		Начало. Основная часть. Конец	Игра « Рассказ по кругу». Коллективная работа по подбору героя, сюжета.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании. Умение вести диалог.
19	Сочиняем сказку Иллюстрация сказки	1		Сказочник гусли	Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; Работа с поговоркой	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
20	Сказка оживает			Речевые фразы	Целостное рассказывание сказки	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
У телевизора (4ч.)						
21	У телевизора	1		Информационные передачи	Разучивание считалок	Коррекция слухового

	Моя любимая передача.			Развлекательные Обучающие	Построение диалога типа- «предложение-возражение» Моделирование различных ситуаций и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта. Просмотр отдельных отрывков передач	восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки
22.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1.		Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.		
23	У телевизора Опасность телевизора.	1		Диктор ведущий политический обозреватель корреспондент и т. д.	Анализ, нахождение общего и различий в них, нахождение замысла автора.	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
24	У телевизора. Правила просмотра телевизора	1		Пульт Знаки на пульте	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания передач	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
«Подскажите, пожалуйста...» (4 ч.)						
25	Как ты обращаешься с просьбой	1		Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением. Уметь использовать на практике полученные	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).
26	Правила обращения к знакомым и незнакомым людям	1				
27	Ролевая игра по	1				

	ситуации			Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся.	знания.	3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
28	Обобщение темы «Это важно!»	1				
Новогодние чудеса.						
29	Новогодние чудеса.	1		Беседа о празднике, новогодних чудесах	Изготовление новогодних украшений.	
30	Письмо Деду Морозу	1			Составление письма к деду Морозу.	
31	Готовимся к празднику.	1			Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу.	
32	Новогодние поздравления.	1			Изготовление новогодних открыток.	
33	В гости к Деду Морозу.	1			Празднование нового года	
3 четверть (20 ч.)						
Знаки – помощники.						

34	Знаки помощники Мимические, двигательные пальчиковые, интонационные, печатные.	2		Мимика, жесты, движения, интонация. Правила игры	Разучивание считалок, стишков Построение диалога типа- «предложение-возражение» Игра « что бы это значило», «Что мы делаем не скажем, а что делали покажем» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании
36	Знаки помощники. Знаки ПДД	2		Название дорожных знаков	Рисование знаков дорожного движения, разучивание загадок, стихов.	Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
38	Правила дорожного движения достойны уважения.	1			Урок- экскурсия на улице. Знаки.	
39	Знаки помощники. В городе, магазине, школе	1			Просмотр видео о знаках зарисовка знаков	Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе просмотра видео.
В гостях у леса. (4ч.)						
40	В гостях у леса. Что может быть интересного в лесу	1		Лесник	Работа в парах Актуализация имеющихся знаний по теме из личного	Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя,

					опыта. Рисование чего – то интересного в лесу	коррекция слухового восприятия
41	В гостях у леса. Что вредит лесу. Мы друзья или враги природы?	1		Начало середина конец	Рисование предостерегающих картинок Составление рассказа по плану	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений
42	В гостях у леса. Животные – хозяева леса	2		Жители леса	Пересказ рассказа по картинке и по плану.	Коррекция устной речи через рассуждения, закрепление текста.
44	В гостях у леса. Письмо леснику	1		Правила написания письма	Обмен мнениями по письму. Составление рассказа-описания. Правильное поведение в ситуации спора	Коррекция устной речи через рассуждения, закрепление текста.
Задуманный разговор						
45	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		Работа в парах. Сюжетно- ролевая игра.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников вопроса.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Вместе в беде и в радости.
46	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное	1		слова – эмоции	Прослушивают аудиозапись «Волшебное слово» В. Осеева Мимические	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания

	слово».				упражнения перед зеркалами дополняются характерными жестами Рассказывают в паре свои истории .	сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки рассказа
47	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1			Прослушивают аудиозапись Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Рассказывают в паре свои истории.	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки рассказа
48	Задушевный разговор. Худо жить без ласкового слова	1		Конфликтное и бесконфликтное поведение	Моделирование возможных диалогов между героями картинок. Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки
49	Готовимся к празднику.	1			Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.	
51	23 февраля - день защитника Отечества.	1			Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.	
52	Готовимся к празднику.	1			Работа с иллюстрациями,	

ответы на вопросы,
составление

4 четверть (16 ч.)

53	Приглашение. Устное	1		Устное письменное	Повторяют правила разговора по телефону. Составляют устное приглашение в парах	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Развивать интонационную выразительность речи
54	Приглашение. Письменное	1		Устное письменное	Составляют письменное приглашение Готовят открытку – приглашение Пишут приглашение	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
55	Поздравляю	1		Устно	Игра – соревнование между парами «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление», Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений, «Пожелания бабушке, учителю, папе, и т. д.»	Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса. Развивать интонационную выразительность речи
56	Поздравляю	1		Письменно	Подготовка поздравительных открыток, Запись поздравления	Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
57	Праздник «День рождения»	1			Разучить поздравления на день рождения. Произношение поздравления	Умение стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно

58	Праздник « День Победы»	1		Ветеран День победы	Составление поздравления ветеранам.	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.
59	Этих дней не смолкнет слава!	2		Салют	Просмотр и обсуждение фильма. Рисунок	Прслушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.
Моё общение						
61	Мой помощник- телефон.	1			Значение телефона в жизни человека, ответы на вопросы, экстренные номера.	
62	Звонок другу	1			Ответы на вопросы, работа по сюжетным картинкам.	
63	Культура общения «Я и взрослые».	1			Ответы на вопросы, работа по предметным и сюжетным картинкам.	
Я пассажир.						
64	Я пассажир. Правила поведения в транспорте.	1			Работа по картинкам, ответы на вопросы. Повторение правил поведения в транспорте.	

64	Ролевая игра «В автобусе».	1			Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.	
66	Экскурсия «Мы и дорога».	1			Повторение ПДД.	
67	Скоро лето!	1		Признаки лета, игры.	Сравнение признаков весны и лета. Воспоминание о прошлом лете. Мечта о начинающихся летних каникулах.	Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы летом.
68	Повторение	1				

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы; мультфильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Телевизор;
7. Компьютер.

Список литературы

2. Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 4класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.
- 3.Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 4.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- 5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
- 6.Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.