

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена и согласована  
профессионально-педагогическим  
объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от 30.08 2021 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШИ  
О.В. Шатунова  
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа  
учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»  
для обучающихся 2 класса  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Учитель:**

**Сабирова Ирина Вячеславовна**

г. Губаха, 2021 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по данному предмету рассчитана на учащихся второго года обучения во втором классе и разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Перечень нормативных документов:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ.

Для успешного овладения умственно отсталыми детьми учебной деятельностью необходим индивидуальный подход, который осуществляется в коррекционно-образовательных учреждениях. Этот подход заключается в направленности обучения на коррекцию дефектов психики, присущих школьникам с интеллектуальной недостаточностью.

Интеллектуальный дефект у этих детей проявляется в первую очередь нарушениями мышления: тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности.

Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Нередко при неплохой способности к механическому запоминанию наблюдается слабость смысловой и особенно ассоциативной памяти. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового материала требуются многократные повторения и подкрепления его конкретными примерами.

В связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у этих детей с большим трудом формируются все языковые обобщения, замедленно усваиваются все закономерности языка. Все указанные факторы определяют как медленный темп усвоения речи, так и качественное недоразвитие всех ее компонентов: фонетико-фонематической стороны, лексики и грамматического строя речи. Недостатки произношения затрудняют общение. Ребенок, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы.

**Цель:** Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи обучения:**

- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;
- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме.

**Личностные действия:**

- формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысления социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитывать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспитывать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- формировать умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- учить использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- формировать умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Регулятивные учебные действия:**

- учить входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- учить ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- формировать умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- учить передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **Познавательные учебные действия:**

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий;
- (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

##### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Место учебного предмета в учебном плане 1 класса**

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

В учебном плане предмет «Речевая практика» представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 недели.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Количество часов в год</b>
Речевая практика	2	9/18	7/14	10/20	8/16	34/68

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

## Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>
2.	Дикция и выразительность речи	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>

4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Применяется индивидуально - дифференцированный подход.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- **словесные методы**: беседа, объяснение, чтение и слушание;
- **наглядные методы**: демонстрация, наблюдение;
- **практические методы**: игровые ситуацию

#### Тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов	экскурсий
1.	Школьная жизнь	8	2
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	7	
4.	Я дома	4	
5.	Я и мои товарищи	4	
6.	Мы встречаем Новый год	4	
7.	Зимняя прогулка	4	
8.	Мойдодыр	12	
9.	Мамины помощники	11	
10.	Мир природы	8	2
	Итоговое занятие	1	
	Всего	68ч	4

## Календарно – тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>			
1.	<b>Школьная жизнь – 8 ч</b>  Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.
	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
2.	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.
3.	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.
4.	Дежури с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.



				на иллюстративный материал		
5.	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.	
6.	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»
7.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план
8.	<b>Игры и игрушки – 5 ч</b> «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем
9.	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»
10.	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»

			картинки			
11.	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
12.	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).
13..	<b>Играем в сказку – 7 ч</b> Знакомство со	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой	Продолжать формировать представления детей	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности

	сказкой «Три медведя»			«Три медведя»	о правилах поведения при знакомстве.	
14.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
15.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
16.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
17.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки
18.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
19	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой	1	Заучивание четверостишья из	Познакомить учащихся с творчеством С.	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.

	щенок»		стихотворения.	Михалкова		
20.	<b>Я дома – 4 ч</b> В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.
21.	Расскажи о себе	1		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу
22.	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона
23.	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинку
24..	<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b> Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»
25.	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»
26.	Дружат в нашем классе девочки и	1	Слушание песни «Мы дежурные»,	Выявление представлений	Закреплять умение строить	Проигрывание диалогов между детьми с использованием

	мальчики		хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
27.	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
28.	<b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b>  Готовимся к празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
29.	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»
30.	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации,	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
31.	Новогодние поздравления	1	соответствующей реплике, произнесенной учителем			
32.	<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b> Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»

					одежды	
33.	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план
34.	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку
35.	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.
36.	<b>Мойдодыр – 12 ч</b> Я умываюсь	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
37.	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
38.	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
39.	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения	Расширить словарный запас	Формирование навыков	Игра «Одень Машу»

			С. Я. Маршака «Рассеяный»	школьников, обозначающие предметы одежды	взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	
40.	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.
41.	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
42.	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
43.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
44.	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

45.	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.
46.	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»
47.	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
48.	<b>Я за порогом дома</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»
49.	Мы не знаем, как пройти. Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
50.	Где я живу	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
51.	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы
52.	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»



			магазине с опорой на содержание картинки	«Покупка в магазине» в новые условия		
53.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт
54.	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
55.	День рождения! Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя
56.	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
57.	Накрываем на стол	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»
58.	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по	Составление поздравления маме с опорой на	Учить первоклассников строить реплики-	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.

			выбору учащихся	условно-графические схемы предложений	поздравления, сопровождающие вручение подарков	
59.	<b>Мир природы – 8 ч</b> «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план
60.	Первоцветы	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану
61.	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.
62.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану
63.	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану
64.	У меня есть щенок!	1	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания собаки по картинно-графическому плану
65.	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
66.	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
67	Итоговое занятие	2				

## Материально-техническое обеспечение

Методические электронные и  
1. печатные пособия, раздаточный  
материал

Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы  
С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2017 г.)

<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по развитию речи.
Магнитная классная доска.
Компьютер
Телевизор

<b>Экранно - звуковые пособия</b>		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	По необходимости	Песни, чтение текста, стихи
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.		Мультфильмы, отрывки из худ. фильмов, презентации.
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи.		Инфоурок , <a href="mailto:ped.rossii@yandex.ru">ped.rossii@yandex.ru</a> , <a href="http://www.ginger-cat.ru">www.ginger-cat.ru</a> <b>Inforurok.ru</b> <b>VideoUroki.Net</b> <a href="http://uspeh-konkurs.ru">http://uspeh-konkurs.ru</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a> . И др.