

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат "
г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021 г.

Адаптированная образовательная программа педагога
высшей квалификационной категории
Скомороховой Галины Григорьевны
по учебному предмету «Трудовое обучение»
класса «Особый ребёнок 2»
Разработана на основе Программы классов (групп)
для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10),
утверждённой на заседании лаборатории специального образования
ПКИПКРО

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа по Трудовому обучению составлена на основе Программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), утверждённой на заседании лаборатории специального образования ПКИПКРО с использованием Методических рекомендаций по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта (Пермь: ПКИПКРО, 2010) и учебному плану МБ ОУ СОШИ г. Губаха на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: выработка практических умений и навыков для развития психических процессов ребенка.

Задачи:

1. Формировать элементарные навыки работы с бумагой, пластилином, природными материалами и нитками.
2. Развивать физические и мыслительные способности.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.

Коррекционные возможности:

1. Развитие психических процессов, мелкой моторики руки.
2. Формирование умений придерживаться инструкций и плана работы.
3. Развитие мыслительных функций.

Применение педагогических технологий:

1. Коррекционно-развивающего занятия.
2. Традиционного обучения.
3. Поэтапного формирования умственных действий.

Система обучения: коррекционная.

На обучение отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов, на которое рассчитана программа для обучающихся класса «Особый ребёнок» составляет 136 часов.

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Главная задача данного предмета:

Использовать различные формы, методов и видов деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-образного мышления.

Обучение данной категории детей является сложным и специфическим периодом.

Поэтому учебную работу на уроках необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что уроки по данному предмету способствуют развитию основных навыков и приёмов систематической умственной деятельности: различия, идентификации, выбор адекватного способа действий.

Прогнозируемые знания, умения и навыки

Знания

- правил безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
- знать порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

Умения и навыки

- называть названия и назначения материалов (бумага, пластилин, и природные материалы):
- называть названия и назначения ручных инструментов;
- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея;
- работать с разными материалами.

Список литературы для учителя:

1. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
2. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва , ВЛАДОС,2007г.
3. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.
4. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПК ИПКРО, 2010.
5. «Технология. Ручной труд 1 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013г.
6. «Технология. Ручной труд 1 класс.» Методические рекомендации . Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2013г.
7. «Технология. Ручной труд 1 класс» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2014 г.
8. «Технология. Ручной труд 1 класс.» Методические рекомендации . Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. Санкт Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2014 г.
9. «Оригами и развитие ребёнка» Т.И. Тарабарина, «Академия развития», Ярославль, 1997г.
8. «Что можно сделать из природного материала» Э.К. гульянц, И.Я. БазикМосква, «Просвещение», 1991г.

Содержание учебного курса

№	Тема раздела	Количество часов
I	Вводные занятия.	2
II	Работа с природными материалами.	26
III	Работа с бумагой.	42
IV	Работа с пластилином.	28
V	Тактильно-двигательное восприятие	4
VI	Работа с нитками, шнурками.	14
VII	Восприятие величины, формы, цвета и конструирование предметов.	6
VIII	Поделки из ватных дисков.	8
IX	Поделки из ватных комочков.	6
		136

6 класс

I четверть (32 часа)		
№	Разделы и темы	Кол. час.
I	<i>Вводные занятия.</i>	2
1.	Правила поведения и работы на уроках труда, организации рабочего места с.4 - 5.	1
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда. с.6 - 9	1
II	<i>Работа с природными материалами</i>	14
1.	Что делают из природных материалов. с. 18 – 20	1
2.	Экскурсия в сквер. с. 18(1 кл)	1
3.	Коллекция «Осенние листья».	1
4.	Правила работы с засушенными листьями. «Осенний букет».	1
5.	Аппликация из засушенных листьев. Бабочка. с. 19 (1 кл)	2
6.	Аппликация из засушенных листьев. Мальчик. с.54	2
7.	Аппликация из засушенных листьев. Девочка. с.54	2
8.	Аппликация из засушенных листьев по замыслу детей.	2
9.	Черепашка из скорлупы ореха. с. 24 - 25	1
10	Мышка из скорлупы ореха. с. 24	1
III	<i>Работа с бумагой.</i>	16
1.	Виды и сорта бумаги. с. 26- 27	1
2.	Коллекция образцов бумаги.	1
3.	Правила работы с клеем и кистью. Подставка для кисти. с. 28	1
4.	Аппликация из мятой бумаги. Солнце. Облака.	1
5.	Аппликация из мятой бумаги. Дерево осенью. с. 29	2
6.	Аппликация из мятой бумаги. Дерево зимой. с. 29	2
7.	Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания. с. 30	1
8.	Маска собаки. с.31	1
9.	Картон. Применение. Сорта. Свойства с.32	1
10.	Работа с шаблонами. с. 33 - 34	1
11.	Пакет для хранения изделий. с. 35 -	2

	37	
12.	Работа с шаблонами сложной конфигурации.	с. 56 2
II четверть (32 часа)		
IV	Работа с пластилином.	14
1.	Пластилин. Свойства. Цвет. Форма. Правила работы с пластилином.	с.10 - 14 1
2.	Бруски. Ворота из кирпичиков.	с.15 1
3.	Столярные инструменты. Молоток.	с.16 -17 2
4.	Изделия цилиндрической формы. Чашка.	с.44 - 47 1
5.	Изделия конической формы.	с.48 - 49 1
6.	Изделия конической формы. Чашка.	с.50 - 51 2
7.	Посуда в форме шара. Чайник.	с.60 - 61 2
8.	Игрушки. Невалюшка.	2
9.	Игрушки. Пирамидка.	с.42 – 43 (1 кл.) 2
V	Тактильно-двигательное восприятие	4
1.	Определение предметов на ощупь. Восприятие поверхности на ощупь.	1
2.	Обводка контуров предметных изображений.	1
3.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разные направления.	2
III	Работа с бумагой.	6
1.	Шар из двух кругов.	с.62 - 63 2
2.	Шар из трёх кругов.	2
3.	Шар из бумажных полос.	2
VI	Работа с нитками.	8
1.	Свойства ниток. Виды работы с нитками.	с.38 – 40 1
2.	Кисточки из ниток. (1кл.)	с.72-73 1
3.	Ягоды из ниток.	с.40 - 41 2
4.	Наматывание ниток. Игрушка – кот.	2
III четверть (40 часов)		
IV	Работа с пластилином.	14

1.	Аппликация «Зимушка – зима».	2
2.	Аппликация «Снеговик»	2
3.	Фигурка «Медвежонок» из отдельных частей. с. 67	2
4.	Фигурки из целого куска пластилина. с. 68 - 69	2
5.	Композиция к сказке «Колобок». с. 94 - 95	2
6.	Композиция «Полянка» книга «Весёлый пластилин» Б	2
7.	Аппликация «Осьминог» книга «Весёлый пластилин» 3	2
II	<i>Работа с природными материалами</i>	12
1.	Что надо знать о шишках. Свойства. с.70 -71	1
2.	Изделия из шишек. Фигурки человечков. с. 71	1
3.	Изделия из шишек. Фигурки птиц. с. 72	2
4.	Композиция из шишки и листьев. с. 73	2
5.	Композиция «Ночная птица» с.106 – 107 «Что можно сделать из природного материала»	2
6.	Композиция «Лебедь на озере». (грецкий орех) с.106 – 107 «Что можно сделать из природного материала»	2
7.	Изделия из шишек. Лепка по замыслу детей.	2
III	<i>Работа с бумагой.</i>	8
1.	Аппликация из обрывной бумаги. Яблоко. с. 56	2
2.	Бумажная мозаика. Рыбка.	2
3.	Бумажная мозаика. Цыплёнок.	2
4.	Бумажная мозаика. Кот.	2
VII	<i>Восприятие величины, формы, цвета и конструирование предметов.</i>	6
1.	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.	2
2.	Составление предмета по его отдельным частям.	2
3.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по показу и образцу.	2
IV четверть (32 часа)		
VIII	<i>Поделки из ватных дисков.</i>	8
1.	Цыплята.	2
2.	Рыбки.	2
3.	Котёнок.	2

4.	Цветы.		2
III	<i>Работа с бумагой.</i>		6
1.	Аппликация «Букет цветов». (кл.1)	с.94-95	2
2.	Декоративная птица со складными крыльями.		2
3.	Коврик из бумажных полос.		2
VI	<i>Работа с нитками, шнурками.</i>		6
1.	Инструменты для швейных работ. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	с.98 (кл.1)	1
2.	Приёмы шитья. Игла вверх – вниз. (кл.1)	с.99	1
3.	Шитьё по проколам. Закладка для книг.	с.99 (кл.1)	2
4.	Шнуровка. Пуговицы.		1
5.	Пришивание пуговиц.	с.42 - 43	1
III	<i>Работа с бумагой.</i>		6
1.	Треугольник. Стигание треугольника. Самолёт.	с.25 -26	1
2.	Стаканчик. «Оригами и развитие ребёнка»	с.29 (кл.1) с.55-56	1
3.	Круг. Весёлый клоун.		2
4.	Чебурашка.		2
IX	<i>Поделки из ватных комочков.</i>		6
1.	Пудель.		2
2.	Овечка.		2
3.	Зайчик.		2
4.	Котёнок.		