

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08.2021г.

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по предмету «Окружающий природный мир» -
предметная область «Окружающий мир»
2 класс (вариант 2)**

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 4»
Мережникова М.Ф.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2).

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
10. Учебный план МБОУ СОШИ на 2021-2022 учебный год.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование временных представлений
- Формирование представлений о растительном мире.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

- развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,
- включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий мир».

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Названия растений (дерево, трава), частей растений (ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Узнавать (различать) овощи (помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Знание/различение цветка от дерева; знание строения цветов (стебель, листья, цветок). Знание особенностей ухода.
- Строение домашнего (кот, собака) животного и птицы (курица, петух) (голова, лапы, хвост, ноги, уши).
- Знать значение домашних животных и птиц в жизни человека. Уход за домашними животными.
- Знать (различать) насекомых (жук, бабочка). Знание способов передвижения насекомых.
- Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
- Знать (различать) времена года (лето, зима) по характерным признакам.
- Знать (различать) явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы со временем года.

Учащиеся должны уметь:

- Называть (по возможности) предметы, характеризовать их по цвету, размеру.
- Сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки.
- Классифицировать предметы по образцу.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Растительный мир		<p>Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Узнавание деревьев (берёза, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик).</p>
Животный мир		<p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк,). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знание строения птицы. Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей). Знание питания птиц. Знание строения насекомого. Установление связи строения</p>

		<p>тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание речных насекомых (муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p>
<p>Объекты природы</p>		<p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p>
<p>Временные представления</p>		<p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.</p>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Окружающий природный мир»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	Имеет представление о явлениях неживой природы			
2	Имеет представление об объектах неживой природы			
3	Имеет представление о смене времен года			
4	Имеет представление о соответствующих сезонных изменениях в природе			
5	Умение адаптироваться к конкретным природным условиям.			
6	Имеет представление о животном мире			
7	Имеет представление о значении			

	животного мира в жизни человека			
8	Имеет представление о растительном мире			
9	Имеет представление о значении растительного мира в жизни человека			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 6 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

7 – 12 балла – средний уровень достижения предметных результатов

13 - 18 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Осень. Признаки осени.	1		Листопад.	Уметь различать явления природы и соотносить их со временем года – осень.	Развитие речи, памяти.
2.	Осенние месяцы.	1		Сентябрь, октябрь, ноябрь	Знать и называть осенние месяцы.	Развивать наблюдательность, внимание.
3.	Экскурсия «Осень в природе»	1		Осень, деревья, небо.	Знать признаки осени; явления природы соответствующие осени, правила поведения на экскурсии.	Развивать речь, память, внимательность.
4.	Растения осенью.	1		Деревья, трава, цветы.	Знать отличительные признаки растений осенью.	Развивать речь, память, внимательность.
5.	Явления природы: дождь.	1		Дождь.	Узнавать и называть явления природы – дождь.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
6.	Явления природы: листопад.	1		Листопад.	Узнавать и называть явления природы – листопад.	Коррекция зрительного восприятия.

						Развитие речи.
7.	Экскурсия в парк.	1		Парк, деревья, трава.	Уметь наблюдать, различать изменения, происходящие в природе осенью. Соблюдать правила поведения.	Развивать наблюдательность, внимание.
8.	Животные осенью.	1		Домашние, дикие животные.	Узнавать и называть животных.	Развивать наблюдательность, внимание.
9.	Труд и занятия людей осенью.	1		Урожай.	Уметь составлять простые предложения из 3 – 4 слов по сюжетной картинке.	Развивать речь, память, внимательность.
10.	Овощи.	1		Огород, картофель, лук, морковь, лопата, грабли.	Знать: что растет на огороде, названия овощей, как ухаживать за огородом.	Развивать речь, память, внимательность.
11.	Значение овощей в жизни человека.			Картофель, лук, морковь	Знать и называть овощи и их значение в жизни человека.	Развивать речь, память, внимательность.
12.	Фрукты.	1		Сад, фрукт, яблоко, груша.	Знать: что растет в саду, названия фруктов, как ухаживать за садом.	Развивать речь, память, внимательность.
13.	Значение фруктов в жизни человека.	1		Фрукт, яблоко, груша.	Знать и называть фрукты и их значение в жизни человека.	Развивать речь, память, внимательность.
14.	Ягоды.	1		Малина, смородина, земляника.	Знать названия ягод, где растут, как ухаживать.	Развивать речь, память, внимательность.

15.	Значение ягод в жизни человека.	1		Малина, смородина, земляника.	Знать и называть ягоды и их значение в жизни человека.	Развивать речь, память, внимательность.
16.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1		Дерево, куст, трава.	Узнавать и называть растения: дерево, куст, трава. Знать отличительные признаки.	Развивать речь, память, внимательность.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Экскурсия «Поздняя осень»	1		Осень. Поздняя осень.	Знать сведения о сезонных изменениях в природе.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи, памяти.
2.	Кто такие птицы.	1		Птицы, крылья, перо.	Знать понятие «Птицы», отличительные признаки, питание птиц.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
3.	Домашние птицы.			Птицы.	Знать понятие «домашние птицы», уход за домашними птицами.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
4.	Дикие птицы.	1		Кормушка, корм.	Знать понятие «дикие птицы», способы помощи диким птицам.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
5.	Значение птиц в жизни человека.			Птицы.	Знать понятие «домашние – дикие птицы», значение птиц в жизни человека.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
6.	Экскурсия «Поможем птицам»	1		Зимующие птицы, кормушка, корм.	Уметь отличать птиц по внешним признакам, помогать зимующим птицам.	Развивать наблюдательность, любознательность.
7.	Зима. Признаки зимы.	1		Снег, холодно.	Уметь различать явления природы и соотносить их со	Развивать устную речь, пополнить

					временем года – зима.	словарный запас.
8.	Зимние месяцы.	1		Декабрь, январь, февраль.	Знать и называть зимние месяцы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
9.	Зимние явления природы: снег, метель, лед.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
10.	Экскурсия «Зима в природе»	1		Зима, деревья, небо.	Знать признаки зимы; явления природы соответствующие зиме, правила поведения на экскурсии.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Домашние животные.	1		Домашние животные.	Знать понятие «домашние животные». Отличительные особенности домашних животных.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
12.	Дикие животные.	1		Дикие животные.	Знать понятие «дикие животные». Отличительные особенности диких животных.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
13.	Труд человека зимой.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
14.	Зимние забавы.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снеговик.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.

3 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Зима.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
2.	Экскурсия. Признаки зимы.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
3.	Зимние месяцы.	1		Декабрь, январь, февраль.	Знать и называть зимние месяцы.	
4.	Зимние забавы.	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снеговик.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь называть признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
5.	Закрепление знаний по теме «Зима»	1		Зима, мороз, метель, снег, липкий, рыхлый, снегопад.	Знать признаки зимы, свойства снега. Уметь наблюдать, называть явления и признаки зимы.	Развивать наблюдательность, любознательность.
6.	Дикие животные зимой.	1		Дикие животные. Лиса, волк, добыча.	Узнавать и называть диких животных, составлять предложение по теме из 2-3 слов.	Развитие памяти, внимания, речи.
7.	Объект природы. Солнце.	1		Солнце.	Знать и называть признаки солнца.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.

8.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1		Солнце.	Знать и называть признаки солнца, значение солнца в жизни человека и природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
9.	Луна.	1		Луна.	Знать и называть признаки луны.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
10.	Значение луны в природе и жизни человека.	1		Луна.	Знать и называть признаки луны, значение луны в жизни человека и природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Вода.	1		Вода.	Знать и называть признаки воды.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
12.	Значение воды в природе и жизни человека.	1		Вода.	Знать и называть признаки воды, значение воды в жизни человека и природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
13.	Огонь. Свойства огня.	1		Огонь.	Знать и называть свойства огня.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
14.	Значение огня в жизни человека.	1		Огонь.	Знать и называть свойства огня, значение огня в жизни человека и природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
15.	Правила обращения с огнем.	1		Правила, опасно, огонь.	Знать правила обращения с огнем.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.

16.	Весна. Признаки весны.	1		Солнце, тепло.	Уметь различать явления природы и соотносить их со временем года – весна.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
17.	Весенние месяцы.	1		Март, апрель, май.	Знать и называть весенние месяцы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
18.	Растения весной.	1		Деревья, трава, цветы.	Знать отличительные признаки растений весной.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
19.	Животные весной.	1		Дикие – домашние животные.	Знать отличительные признаки животных весной, составлять предложение по теме из 3-4 слов.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
20.	Экскурсия «Весна в природе».	1		Весна, деревья, небо.	Знать признаки весны; явления природы соответствующие весне, правила поведения на экскурсии.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
21.	Практическая работа. Проращивание семян.	1		Посадка, семена, полив, проращивание.	Знать способы выращивания растений, условия необходимые для выращивания растений. Уметь ухаживать за растением.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
22.	Практическая работа. Проращивание лука.	1		Посадка, семена, полив, проращивание.	Знать способы выращивания растений, условия необходимые для выращивания растений. Уметь ухаживать за растением.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Весна.	1		Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Знать признаки весны, явления природы соответствующие весне, отличие снега и льда.	Развивать наблюдательность, любознательность.
2.	Признаки весны.	1		Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Знать признаки весны, явления природы соответствующие весне, отличие снега и льда.	Развивать наблюдательность, любознательность.
3.	Экскурсия «Признаки весны»	1		Весна, снег, лед, сосульки, проталины.	Уметь различать изменения, происходящие в природе весной, узнавать явления природы. Соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
4.	Труд и занятия людей весной.	1		Весна, солнце, тепло.	Знать признаки весны. Уметь наблюдать, называть явления и признаки весны.	Развивать наблюдательность, любознательность.
5.	Цветы.	1		Цветок, стебель, лист.	Узнавать весенние изменения в природе и рассказывать о них.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
6.	Экскурсия в	1		Весна, цветы, трава.	Уметь наблюдать за	Коррекция зрительного

	парк «Что растёт на клумбе»				природой, замечать изменения и рассказывать о них.	восприятия. Развитие речи, памяти.
7.	Значение цветов в природе и жизни человека.	1		Цветы.	Знать и называть цветы, уметь сравнивать с другими растениями. Знать значение цветов в природе.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
8.	Насекомые.	1		Насекомые.	Знать и называть насекомых, их образе жизни, уметь сравнивать с другими живыми существами.	Развивать наблюдательность, любознательность.
9.	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1		Насекомые.	Знать и называть насекомых, их образе жизни, уметь сравнивать с другими живыми существами. Знать значение насекомых в природе.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
10.	Явление природы: ветер.	1		Ветер.	Узнавать и называть явления окружающей природы.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
11.	Лето. Признаки лета.	1		Лето, солнце, цветы.	Знать признаки лета, явления природы соответствующие лету.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
12.	Летние месяцы.	1		Июнь, июль, август.	Знать и называть летние месяцы.	Развивать устную речь, пополнить словарный

						запас.
13.	Растения летом.	1		Деревья, трава, цветы.	Знать отличительные признаки растений летом.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
14.	Животные летом.	1		Дикие – домашние животные.	Знать отличительные признаки животных летом, составлять предложение по теме из 3-4 слов.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
15.	Экскурсия «Лето в природе»	1		Лето, цветы, солнце.	Уметь наблюдать за природой, замечать изменения и рассказывать о них.	Развивать наблюдательность, любознательность.
16.	Повторение пройденного материала.	1				Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- Картины, наглядные пособия;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

- Домашние животные
- Фрукты
- Овощи

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)