

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Специальная общеобразовательная школа-интернат»
Г. Губаха, Пермский край**

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08 2021г.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
О.В. Шатунова
« 31 » 08 2021г.

**АДАптированная образовательная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса**

Учитель: Барчан А.С.

Губаха, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
4. Учебный план МБОУ СОШИ

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, отдельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение»*. В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) обучающиеся 5 класса обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учащихся

с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом МБОУ СОШИ рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем, толковым словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем, толковым словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1*.

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;–
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, ъ, е, ё, ю, я**.

Тема 3. Мягкий знак

Разделительный **ь**. Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (**ря — рья**). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные в слове

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?)

Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Раздел 4. «Части речи»

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи.

Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных.

Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль текста

Определение темы текста. Выделение основной мысли текста. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глаголов в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, трудовых процессов, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 7. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон(25 слов).

Календарно-тематическое планирование (136 ч).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители
1 четверть (32 часа)					
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении. Работа у доски и в тетради. Практическое употребление гласных и согласных, определение их в речи. Различия при произношении, положение органов артикуляции.	Текущий
2.	Несовпадение звука и буквы	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция познавательной деятельности. Знакомство с правилом .	Текущий
3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ю	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция познавательной деятельности. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласных на письме.	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция познавательной деятельности. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция познавательной деятельности. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Текущий
6.	Текст. Различения текста и не текста	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.	Текущий

7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. (проверочная работа)	Текущий
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Урок систематизации знаний.	Практические упражнения по постановке ударения в словах. Проверка безударных гласных.	Текущий
9.	Проверка безударных гласных в слове	2	Урок систематизации знаний. Урок рефлексии.	Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Проверка безударных гласных.	Текущий
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Урок рефлексии.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. Работа с текстом.	Текущий
11.	Звуки и буквы. Контрольный работа с заданиями.	2	Урок систематизации знаний.	Коррекция памяти. Работа с записной книжкой. Контрольный диктант, грамматические задания.	Итоговый
12.	Деловое письмо. Адрес	2	Урок открытия нового знания	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. Практические упражнения.	Текущий
13.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	2	Урок рефлексии.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. (Самостоятельная работа)	Текущий
14.	Предложение. Текст. Выражение в	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. Практическая работа с предложениями в тетрадях и у доски.	Текущий

	предложении законченной мысли.				
15.	Распространение предложений.	1	Урок открытия нового знания.	Практическая работа с предложениями, их распространение.	Текущий
16.	Порядок слов в предложении.	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.	Текущий
17.	Связь слов в предложении.	1	Урок рефлексии.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. Постановка вопросов к словам в предложении.	Текущий
18.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Текущий
19.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Текущий
20.	Второстепенные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.	Текущий
21.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Работа с предложением и текстом.	Текущий

22.	Знаки препинаний в конце предложений.	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.	Текущий
23.	Вопросительные предложения.	1	Урок систематизации знаний	Практическая работа с вопросительными предложениями.	Текущий
24.	Восклицательные предложения.	1	Урок систематизации знаний.	Практическая работа с восклицательными предложениями.	Текущий
25.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	2	Урок развивающего контроля.	Развитие умения самостоятельно работать в тетради.	Текущий
26.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант с заданиями.	2	Урок развивающего контроля.	Работа с записной книжкой. Работа с диктантом и заданиями.	Итоговый
2 четверть (32 часа)					
1.	Деловое письмо. Адрес.	2	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза.	Текущий
2.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления. Умение работать со схемой.	Текущий

3.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2	Урок систематизации знаний.	Коррекция умений ориентироваться в схеме, выделять корни в словах. (самостоятельная работа).	Текущий
4.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Урок рефлексии.	Работа с предложениями, текстом включающим однокоренные слова.	Текущий
5.	Окончание- изменяемая часть слова.	1	Урок открытия нового знания.	Коррекция логического мышления. Выделение окончаний в словах. Схематическое изображение окончания.	Текущий
6.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Урок систематизации знаний.	Коррекция логического мышления на основе анализа, синтеза. Выделение окончаний, которые помогают связать слова по смыслу.	Текущий
7.	Приставка как часть слова.	1	Урок открытия нового знания.	Схематическое изображение приставки, место приставки в слове. Выделение приставок в словах.	Текущий
8.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Урок систематизации знаний.	Образование слов с помощью приставок с новым значением.	Текущий
9.	Приставка и предлог.	1	Урок развивающего контроля.	Роль приставки и предлога. Различение приставки и предлога.	Текущий
10.	Суффикс как часть слова.	1	Урок открытия нового знания.	Схематическое изображение суффикса. Роль суффикса и выделение его в словах.	Текущий

11.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Урок систематизации знаний.	Проверочная работа. Выделение корня, приставки, суффикса, окончания в словах.	Текущий
12.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	Урок систематизации знаний.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Текущий
13.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	2	Урок систематизации знаний.	Правила написания безударных гласных в группе однокоренных слов.	Текущий
14.	Слово- корень с ударной гласной.	1	Урок систематизации знаний.	Выделение корня в группе однокоренных слов.	Текущий
15.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Урок систематизации знаний.	Определение и выделение проверяемых и проверочных слов в группе однокоренных слов.	Текущий
16.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Урок систематизации знаний.	Подбор однокоренных слов с ударными гласными, выделение ударных гласных.	Текущий
17.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих	1	Урок систематизации знаний.	Проверка сомнительных согласных в корне слова.	Текущий

	согласных в корне.				
18.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Урок систематизации знаний.	Правила написания звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Текущий
19.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов.	1	Урок систематизации знаний.	Работа с проверочными словами для проверяемых согласных.	Текущий
20.	Проверяемые гласные и согласные в корне. Диктант.	2	Урок систематизации знаний.	Правописание слов с пропущенными орфограммами. Работа с текстом.	Итоговый
21.	Непроверяемые написания в корне .	1	Урок открытия нового знания.	Работа со словарем.	Текущий
22.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Урок систематизации знаний.	Подбор однокоренных слов.	Текущий
23.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	2	Урок систематизации знаний.	Работа с записной книжкой. Грамматические задания.	Итоговый

	и задания.				
24.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Урок открытия нового знания.	Коллективная работа. Написание поздравительной открытки.	Текущий
25.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Урок рефлексии.	Коррекция логического мышления. Развитие памяти, воображения.	Текущий
3 четверть (40 часов)					
1.	Части речи. Текст. Названия предметов ,действий, признаков.	1	Урок открытия нового знания.	Понятие о частях речи. Нахождение предметов, действий , признаков в предложениях.	Текущий
2.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Урок открытия нового знания.	Что такое существительное. На какие вопросы отвечает, что обозначает.	Текущий
3.	Глагол.	1	Урок открытия нового знания.	Что такое глагол. На какие вопросы отвечает, что обозначает.	Текущий
4.	Прилагательное.	1	Урок открытия нового знания.	Что такое прилагательное. На какие вопросы отвечает, что обозначает.	Текущий
5.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Урок систематизации знаний.	Развитие умения задавать вопросы к различным частям речи и определять их значение.	Текущий

6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	2	Урок систематизации знаний. Урок систематизации знаний.	Работа с предложением, текстом. Самостоятельная работа по контрольным вопросам и заданиям.	Текущий
7.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Урок открытия нового знания.	Определение, что такое имя существительное. Его значение и место в речи.	Текущий
8.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Определение, что такое одушевленные и неодушевленные существительные.	Текущий
9.	Собственные и нарицательные существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Определение имен существительных собственных и нарицательных. Правила написания. Практическое употребление.	Текущий
10.	Правописание имен собственных.	1	Урок систематизации знаний.	Написание имен собственных с большой буквы.	Текущий
11.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Урок рефлексии.	Практическая работа с текстом.	Текущий
12.	Понятие о единственном и множественном числе	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение ед. и мн. Числа существительных. Умение сокращенно записывать число существительных.	Текущий

	существительных.				
13.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок систематизации знаний.	Практическое определение ед. и мн. Числа существительных.	Текущий
14.	Изменение существительных по числам.	2	Урок систематизации знаний.	Работа со словосочетаниями.	Текущий
15.	Знакомство с понятием рода.	1	Урок открытия нового знания.	Правило- о том какой род бывает у существительных. Правила сокращенной записи в тетради. Практическое определение рода.	Текущий
16.	Существительные мужского рода.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение рода.	Текущий
17.	Существительные женского рода.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение рода.	Текущий
18.	Существительные среднего рода.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение рода.	Текущий
19.	Различение существительных по родам.	2	Урок систематизации знаний.	Практическое различение рода.	Текущий

20.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Урок систематизации знаний.	Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные. Род и число существительных. Контрольная работа с заданиями.	Итоговый
21.	Деловое письмо. Поздравление.	2	Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Коллективная работа над поздравлением. Правила оформления поздравления.	Текущий
22.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	2	Урок рефлексии. Урок развивающего контроля.	Коллективная работа над изложением. Самостоятельная запись изложения.	Текущий
23.	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи.	1	Урок открытия нового знания.	Значение и роль прилагательного в речи.	Текущий
24.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Урок открытия нового знания.	Различение прилагательных по признакам (цвет, форма, величина, вкус, материал).	Текущий
25.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Определение рода. Выделение окончания.	Текущий

26.	Окончание прилагательных мужского рода.	1	Урок открытия нового знания.	На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода и какие имеют окончания.	Текущий
27.	Окончания прилагательных женского рода.	1	Урок открытия нового знания.	На какой вопрос отвечают прилагательные женского рода и какие имеют окончания.	Текущий
28.	Окончания прилагательных среднего рода.	1	Урок открытия нового знания.	На какой вопрос отвечают прилагательные среднего рода и какие имеют окончания.	Текущий
29.	Диктант.	1	Урок систематизации знаний.	Работа с текстом.	Итоговый
30.	Изменение прилагательных по родам.	1	Урок систематизации знаний.	Определение рода у прилагательных. Изменение прилагательного по родам.	Текущий
31.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Урок систематизации знаний.	Род, признаки прилагательных. Контрольная работа с заданиями.	Итоговый
32.	Деловое письмо. Записка.	2	Урок открытие нового знания.	Коллективная работа с запиской. Самостоятельная запись в тетради.	Текущий

4 четверть (32 часа)

1.	Значение глаголов в речи.	1	Урок открытие нового знания.	Для чего служат глаголы в речи.	Текущий
2.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Урок рефлексии.	Глаголы речи, движения, поступков и трудовых процессов.	Текущий
3.	Настоящее время глагола.	1	Урок открытие нового знания.	Постановка вопросов к глаголам настоящего времени.	Текущий
4.	Прошедшее время глагола.	1	Урок открытие нового знания.	Постановка вопросов к глаголам прошедшего времени.	Текущий
5.	Будущее время глаголов.	1	Урок открытие нового знания.	Постановка вопросов к глаголам будущего времени.	Текущий
6.	Различение глаголов по временам.	2	Урок систематизации знаний.	Глагола настоящего, прошедшего, будущего времени. Их определение и различение. Изменение глаголов по временам.	Текущий
7.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Урок рефлексии.	Работа с текстом. Определение мысли, подтверждение ее примерами.	Текущий
8.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные	2	Урок систематизации знаний.	Закрепление знаний. Орфограммы в корне. Составление предложений с глаголами различного времени.	Итоговый

	вопросы и задания.				
9.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и по опорным словам.	2	Урок рефлексии.	Работа с изложением. Самостоятельная работа в тетради.	Текущий
10.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.	1	Урок открытие нового знания.	Подлежащее и сказуемое, на какие вопросы отвечает и что обозначают. Связь в предложении. Правила подчеркивания подлежащего и сказуемого.	Текущий
11.	Второстепенные члены предложения.	1	Урок открытие нового знания.	Что называют второстепенными членами предложения. Правила подчеркивания. На какие вопросы отвечают.	Текущий
12.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Урок систематизации знаний и развивающего контроля.	Связь второстепенных членов предложения с главными. Постановка вопросов.	Текущий
13.	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1	Урок открытие нового знания.	Определение распространенных и нераспространенных предложений. Разбор примеров.	Текущий

14.	Распространение предложений.	1	Урок рефлексии.	Практическое задание. Запись распространенных предложений.	Текущий
15.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Что называют однородными членами предложения. Примеры. Интонация при перечислении однородных членов.	Текущий
16.	Дополнение предложения однородными членами.	1	Урок систематизации знаний.	Практические упражнения по дополнению предложений однородными членами.	Текущий
17.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Урок систематизации знаний.	Работа в записной книжке. Контрольные задания, письменное выполнение в тетради.	Итоговый
18.	Повторение. Состав слова.	1	Урок систематизации знаний.	Схематическое изображение корня, приставки, суффикса, окончания. Разбор слов по составу.	Текущий
19.	Существительное.	1	Урок систематизации знаний.	Одушевленные, неодушевленные существительные, род существительных.	Текущий
20.	Прилагательное.	1	Урок систематизации знаний.	Признаки предметов. Род прилагательного. Связь прилагательного с существительным.	Текущий
21.	Глагол.	1	Урок систематизации	Время глагола.	Текущий

			знаний.		
22.	Диктант.	1	Урок систематизации знаний.	Диктант за год.	Итоговый
23.	Текст.	2	Урок систематизации знаний.	Работа с предложением и текстом. Связь предложений в тексте. Умение отвечать на вопросы.	Текущий
24.	Письмо.	2	Урок рефлексии.	Коллективная работа в написании письма. Самостоятельная запись письма.	Текущий
25.	Работа по серии сюжетных картин.	2	Урок рефлексии.	Развитие связной речи. Умение составлять предложения по картине, объединять их в текст.	Текущий

Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звукобуквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.

2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.

2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому)

(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горноста́й, вцепи́лся.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому)

(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имён существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имён существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя..

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и

грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–IX классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1–2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII

– 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает: учебники; рабочие тетради на печатной основе; различные виды словарей; таблицы по русскому языку.

Технические средства обучения: классная доска.

Учебно -методическое обеспечение программы

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.