

Аннотации к рабочим программам

В организации учебного процесса Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» руководствуется программным обеспечением базисного учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования и науки РФ. Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях МБОУ СОШИ.

Рабочие программ составлены на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-8 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-8 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г;

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году учебный процесс в МБОУ СОШИ реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Класс	Аннотация
Чтение и развитие речи	1-4	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Письмо и развитие речи	1-4	<p>Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения.</p> <p>Цель предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка у обучающихся навыков грамотного письма; - повышение уровня общего и речевого развития обучающихся; - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. <p>Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитик – синтетическим методом.</p> <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.</p> <p>Программа по письму и развитию речи в 1-4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>Учащиеся приобретают начальные сведения</p>

		<p>по фонетике и графике.</p> <p>Слово. В процессе грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть – корень.</p> <p>Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных членах предложения.</p> <p>Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения, что создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.</p>
Математика	1-4	<p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике в коррекционной школе носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и</p>

		<p>умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности. К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - определять время по часам; - чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника; - уметь пользоваться таблицами умножения на печатанной основе для нахождения, как произведения, так и частного.
Трудовое обучение	1-3	<p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально – трудовому обучению</p> <p>На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p>
Трудовое обучение	4	<p>Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся 4</p>

класса с интеллектуальными нарушениями в трудовом обучении;

Обучение их простейшим технико – технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов служит опорой для усвоения материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В процессе обучения реализуются следующие задачи:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.
- вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях

		<p>ознакомления с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.</p> <p>Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится – 4 часа в неделю.</p>
Изобразительное искусство	1-7	<p>Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно – прикладного искусства. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса и способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно – развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю.</p>
Музыка и пение	1-8	<p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально–хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Во время одного урока обычно исполняется 1-3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего. В течение</p>

		<p>учебного года учащиеся заучивают 10-15 песен.</p> <p>«Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее осуждение 1-3 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения. Следует обратить внимание на источник звучания. Исполнение самим педагогом способствует созданию на занятиях теплой эмоциональной атмосферы, служит положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников.</p> <p>Объем материала для раздела «Элементы музыкальной грамотности» сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно – логическое мышление.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка и пение» отводится 1 час в неделю, в 1 классе – 2 часа в неделю.</p>
Физкультура	1-9	<p>Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю, в 1 классе – 3 часа в неделю.</p>
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1-4	<p>Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 2-4 классов. Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной</p>

		<p>деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.</p>
Ритмика	1-4	<p>Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество, коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в пространстве. 2. Точное выполнение ритмико–гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать

		<p>движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>4. Создавать полный музыкально – двигательный образ.</p> <p>5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений.</p> <p>6. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>7. Согласно учебному плану на изучение предмета «ритмика» отводится 1 час в неделю.</p>
Чтение и развитие речи	5-9	<p>Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний об основных биографических сведениях писателей, по содержанию художественных произведений. <p>Овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать доступные по содержанию художественные произведения; - устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя); - эмоционально откликаться на прочитанное; - использовать выразительные средства языка; - пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика; - коррекция и развитие психических функций обучающихся; - воспитание любви к чтению книг. <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 5-6 классах – 4 часа, в 7-9 классах – 3 часа.</p>
Письмо и развитие речи	5-9	<p>Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счет осознания ими основных законов языка. <p>Главными задачами изучения предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения

		<p>звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной адаптации в обществе. <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: 5 класс – 5 часов в неделю; 6-9 классы – 4 часа.</p>
Математика	5-9	<p>Математика в школе является одним из основных учебных предметов.</p> <p>Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Программа позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической технологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p>На изучение дисциплины отводится часов в неделю:</p> <p>5-6 классы – 6 часов; 7-8 классы – 5 часов; 9 класс – 4 часа.</p>
Биология	6-9	<p>Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.</p> <p>Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при</p>

		<p>изучении биологии.</p> <p>Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.</p> <p>На изучение дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
География	6-9	<p>Программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.</p> <p>География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор учащихся об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально – экономические процессы во взаимосвязи.</p> <p>Основные задачи современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве родного края, России и зарубежных стран. 2. Показать особенности взаимодействия человека и природы. 3. Формировать элементарные географические представления. 4. Познакомить с культурой и бытом разных народов. 5. Развивать любознательность, научное мировоззрение. 6. Формировать умение работать с географической картой. 7. Прививать любовь к Родине, ее природе, умение бережно относиться к природе родного края.

		<p>8. Прививать гражданские и патриотические чувства.</p> <p>9. Помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Учащиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас учащихся, помогает правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс - «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс - «Государства Евразии» и «Наш родной край». На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
История Отечества	7-9	<p>История отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного краеведческого материала.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучить разнообразный исторический материал и использовать его в деятельности.</p> <p>В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей</p>

		<p>данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p> <p>Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Вест исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.</p>
<p>Профессионально- трудовое обучение</p>	<p>5-9</p>	<p><i>Швейное дело</i></p> <p>Программа по швейному делу составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к профессии; - развивать познавательную деятельность; - обучать учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах; - знакомить с технологией пошива легкой одежды, свойствами тканей, устройством швейной машины; - познакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах; - развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность в работе; - расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь. <p>Тематическое планирование рассчитано следующим образом:</p>

5 класс – 6 часов в неделю;
6 класс – 8 часов в неделю;
7 класс – 10 часов в неделю;
8 класс – 12 часов в неделю;
9 класс – 14 часов в неделю.

Столярное дело

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильное производство.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы.

Большое внимание уделяется технике безопасности.

В ходе уроков затрагивается эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Слесарное дело

При составлении программы были поставлены следующие основные задачи:

- дать общетехнические знания и умения при выполнении слесарных работ;
- развивать учащихся техническое мышление, творческое воображение;
- прививать навыки самостоятельной

		<p>организации своего труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать общую трудовую культуру; - помочь учащимся выявить и развить имеющиеся у них потенциальные возможности, способности и наклонности; - содействовать осознанному выбору будущей профессии. <p>Учащимся даются основные элементы специальных знаний и умений, связанных с обработкой металлов, и выполнением различного вида слесарных работ.</p> <p>Политехническая направленность трудовых занятий осуществляется путем выполнения учащимися разнообразных практических работ творческого характера, доведения до учеников элементарных сведений из области техники, технологии и организации современного производства.</p> <p>Все это имеет большое воспитательное значение и помогает проведению работы по профессиональной ориентации учащихся и выбору ими профессии.</p> <p>Допускается расширение и уточнение видов работ и объектов труда в соответствии с имеющимися возможностями и потребностями школы.</p> <p>Особое внимание в программе уделяется точному соблюдению обучающимися правил безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиене и предупреждению травматизма.</p>
Социально-бытовая ориентировка	5-9	<p>Программа направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства»,</p>

		<p>«Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.</p>
--	--	---